

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 пристра и оздоровления»

184505, Россия, г. Мончегорск, Мурманской обл., проспект Кирова, дом 13, корпус 2.

Телефон: 8(81536) 3-22-44. Факс: 8(81536) 3-22-44.

E-mail: Dou8.monch@gmail.com. Сайт: www.dr-8.ucoz.ru

Конспект образовательной деятельности

в средней группе

«Край наш Севером зовется»

Воспитатель:

Васильева Анастасия Владимировна

Аннотация к занятию:

Данное занятие проводится с группой детей среднего дошкольного возраста по теме «Край мой севером зовется». Проводя с детьми данное занятие, мы расширяем представления детей о природных зонах; формируем у детей представления о жизни зверей тундры; продолжаем воспитывать любовь к родному краю; упражняем детей в выразительном чтении стихов. Занятие включает развивающие задания с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования.

Ход занятия.

Дети заходят в группу, здороваются. Замечают конверт.

Воспитатель: Какой интересный конверт, там, наверно письмо, адля кого оно?! (ответы детей)

Воспитатель: (читает) Ребятам группы «Чудо-городок». От Данила из тундры. Ребята, вы поняли от кого письмо? (от Данила из тундры).

Воспитатель: а что такое тундра?

Дети: тундра – лес на севере; лес с маленькими деревьями, озерами и реками недалеко от Мурманска.

Читает ребенок: Тундра- это что такое?

Зимой бескрайние снега,
Деревья только до колена.

Озера - осенью, грибы и ягоды по берегам.

Воспитатель: как называют народ, который издавна живет в тундре?

Дети: саами.

Читает ребенок: В тундре, на краю земли на самом.

Жили издавна саами ---

Рыбу брали, зверя били.

И оленя разводили.

Воспитатель: зачем разводили оленей саами?

Дети: они ездили на оленях; из шкуры шили одежду (малицу и пимы); покрывали чум, чтобы тепло было; они питались мясом оленя.

Воспитатель: Молодцы, это письмо от саамского мальчишка Данила. Что же он нам пишет. «Я приглашаю вас в гости, чтобы познакомить вас с тундрой.»

Воспитатель: Ребята, давайте поедem в тундру? А как мы можем добраться туда?

Дети: на самолете; на вертолете; на поезде; на автобусе; на машине; на аргамаке; **на санях**,

Сани прикрепим к оленям и поедem в тундру.

(Под музыкальное сопровождение «» имитация езды на оленях)

Воспитатель: вот мы и в северном лесу – тундре. Тишина какая, слышно только, как кто-то веточки грызет. Ребята, я вам загадку загадаю, попробуйте отгадать – что это?.

Кто рисует на снегу длинные цепочки? Кто расставил на снегу дырочки и точки? Что это за дырочки и точки? Как вы думаете ребята?

Дети: это следы. (Воспитатель обращает внимание на оставленные следы. Рассматривают следы)

Читает ребенок: Птицы, звери набегу,

Оставляют на снегу,

Разные следочки -

Дырочки и точки.

Дети: это заяц – беляк; его следы; у него сзади длинные лапы, а спереди короткие. (На экране появляется картинка с зайцем)

Читает ребенок: Заяц – беляк по тундре гуляет.

С берез и осин он кору обгрызает.

Беляк на снегу неприметен никак,

Белый ведь снег, и белый – беляк.

Воспитатель: убежал заяц, испугался кого-то. Смотрите и следы чьи-то на снегу.

Дети: это лисий след, или волчий; это лиса бежала за зайцем.

Воспитатель: а какую лису можно встретить в тундре?

Дети: рыжую и белую, Белая лиса называется – песец.

(На экране появляется изображение лисы и песка)

Воспитатель: у меня руки замерзли. А вы не замерзли? Давайте немного погреемся(**Согревающий массаж**).

В: Ребята, я предлагаю вам немного пройтись по тундре. Что же нам нужно сделать, чтобы не провалиться в снег и не потеряться? (надевают лыжи и держаться рядом)

Нам мороз не страшен,

Лишь ленивым он опасен. (идут друг за другом)

Щечки дружно растираем (трут щеки круговыми движениями)

И про нос не забываем (трут нос)

Чтобы уши не болели

Разомнем мы их скорее (уши сгибают, разгибают)

И ладошки прижимаем

Сильно- сильно растираем. (трут ладошки друг об друга)

Вот на лыжах проезжаем, (имитируют скольжение на лыжах)

Санки мы не забываем. (присаживаются и встают)

Тра-та-та, тра-та-та,

Постучимся в ворота (стучат по спине, впереди идущего, ребенка)

Солнышко, выходи,

Нам согреться помоги!!! (глядят спину, впереди идущего, ребенка)).

Воспитатель: Прислушайтесь, кто-то пробирается по сугробам. Чьи это следы?

Дети: Это медведь косолапый. Это его следы.

Воспитатель: но ведь медведь зимой спит?!

Дети: а сейчас уже весна он проснулся.

Читает ребенок: Вода медведя разбудила.

Его берлогу замочила.

Это солнце снежок растопило,

В воду белый снежок превратило.

Медведь проснулся и начал реветь.

Еду по тундре ищет медведь.

Воспитатель: а вот и он сам, мишка бурый. (Рассматривают на экране изображение медведя).

Воспитатель: ушел медведь искать еду, голодный он проснулся после зимней спячки.

Обернитесь, посмотрите вокруг. Кругом лес с маленькими деревьями. А как вы думаете, почему?

Ответы детей.

Воспитатель: А это я вам сейчас и предлагаю узнать.

Проведение эксперимента.

Возьмём две одинаковые непрозрачные емкости, наполненные землей. (В одной из ёмкостей, под небольшим слоем земли находится орг-стекло, закрывающее всю поверхность (детям об этом неизвестно)) и два стакана с водой.

Воспитатель: Емкости одинаковые по размеру, земли одинаково? В одной емкости земля нашей местности, а в другой земля тундры.

Выльем воду в первую ёмкость, где насыпана земля из нашей местности? Что с ней произошло?(Вода ушла в землю) Продедаем то же самое со второй ёмкостью, где земля из тундры. Что происходит? (вода осталась на поверхности) Почему она не проходит? (воспитатель подводит детей к выводу, что, вероятно, ей что-то помешало просочиться внутрь). Что же???

Давайте раскопаем землю. Что там???(ответы детей). Как вы думаете, что мешает воде?

(Воспитатель выслушивает ответы детей и дополняет) За длинную холодную зиму земля промерзает на большую глубину, а за короткое лето успевает оттаять только небольшой верхний слой и вода, так же как и в нашем случае не может просочиться вглубь земли, ей мешает сильно промерзшая земля- её называют «вечной мерзлотой». Любая ямка, канава, впадина быстро наполняется водой и образуются болото.

А где же Данил? Пригласил нас в гости, а сам куда-то пропал? Наверное, на дальние пастбища оленей погнал. Нам уже пора в сад возвращаться.
Пока дети возвращаются в группу воспитатель проводит рефлекссию.

Используемая литература:

1. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2017
2. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2016
3. Областная детско – юношеская библиотека «Цветет над куваксой звезда . О саамах для самых маленьких». Мурманск 2009
4. Интернет- ресурсы
5. В.Бианки «Тундра» (Рассказы о природе).
6. В.Безладов «Тундра» из книги «Веселая география». Саров 2003
7. «Маленькая Ано живет в Тундре»